

Enseñar y aprender demografía a través de la difusión del REDATAM: contextos, avances, limitaciones, implicaciones y perspectivas

(Reflexiones a partir de la experiencia del Centro de Estudios de Población, Cochabamba – Bolivia)¹

Jorge M. Veizaga R.*

Resumen

A través de una recapitulación de las experiencias de formación en términos de una serie de cursos – taller para la difusión del programa REDATAM desarrollados por el Centro de Estudios de Población, este artículo identifica ciertas particularidades en la demanda y/o intereses de formación de diferentes tipos de actores: técnicos de agencias de la administración pública, estudiantes de pre y pos-grado e investigadores independientes entre otros. Se ha observado la creciente importancia que adquiere el uso de programas informáticos especializados que permiten acceder y manejar bases de información como las de los censos de población. Al mismo tiempo, existe un enorme interés por calcular no solamente indicadores convencionales sino también por generar nuevos indicadores de modo tal que las tareas de planificación y gestión del desarrollo, ya sea local, regional o sectorial, puedan ser realizadas con mayor eficacia y eficiencia; dicho interés se hace particularmente relevante considerando la ineludible necesidad de monitoreo y evaluación de los avances que se vayan logrando en el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible.

Además de la difusión de la información poblacional (censal) y del programa REDATAM, los cursos – taller han incorporado la enseñanza de la demografía (tanto como conjunto de técnicas como en su sentido más amplio: estudios de población). En este plano, los participantes han mostrado un gran interés y – entre otras cosas - se ha sugerido implementar nuevas modalidades: virtual, modular, tutorial, etc. El aprendizaje de la demografía se ha potenciado gracias a la posibilidad de contrastar las propuestas teóricas con la nutrida experiencia de los participantes.

Considerando las características de las experiencias descritas, es posible afirmar que éstas han contribuido significativamente a la formación y/o consolidación de recursos humanos y capacidades técnicas que forman parte fundamental de un contexto en cuyo seno se generarán e implementarán los esfuerzos orientados hacia el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible. Asimismo, estas experiencias de alguna manera se corresponden con las “medidas prioritarias” definidas en el Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Por supuesto, se considera como muy importante la necesidad de continuar generando progresivamente ciertas condiciones

¹ Las opiniones vertidas en este documento no corresponden ni comprometen la posición del Centro de Estudios de Población y son de exclusiva responsabilidad del autor. Se agradece profundamente el apoyo del UNFPA – Bolivia para hacer posible la presentación de este trabajo en el 8 Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, México – Ciudad de Puebla, del 23 al 26 de octubre de 2018.

* Economista y Demógrafo, Doctor en Estudios del Desarrollo. Investigador del Centro de Estudios de Población de la Universidad Mayor de San Simón (c. Calama No E-235, 2do piso, Cochabamba – Bolivia, Tel. +591 4 4250686). Correo electrónico: jmveizaga@gmail.com

político-institucionales favorables para avanzar en términos de los objetivos ya referidos y en tal sentido la formación de los recursos humanos resulta una tarea esencial.

Palabras clave: REDATAM, información censal, demografía, Agenda 2030

Abstract

This paper presents a summary of educational experiences made up by a series of workshops organized by the Centro de Estudios de Población, oriented to disseminate REDATAM software. This paper aims to identify specific features of educational demand and interests from many different agents: technical staff from public administration agencies, under and graduate students and researchers for instance. In such context, the use of expert software allowing access and management of database such as census information is becoming increasingly important. At the same time, there is a growing interest on the estimation of conventional indicators and on the possibilities of finding new ones in order to facilitate and improve development planning and management tasks. Moreover, such interest become particularly relevant considering the unavoidable need for monitoring and assessment of advancements in terms of the Sustainable Development Goal – SGD’s included in the so-called 2030 Agenda

Alongside with the spread of information on population (census) and of the already mentioned software itself, workshops included the study of demography not only as a set of techniques but also in its broader sense usually labeled as population studies. In this respect, participants have shown a great interest and they have suggested us to implement other options such as virtual, modular and tutorial modalities. Contrast between theories and participants’ experiences has improved Demography learning.

Consequently, it is possible to affirm that such experiences have contributed significantly to build skills and technical capacities that are fundamental in a context where many efforts aiming the SDG’s are expected. Indeed, such experiences correspond in some way to some of the “Priority Measures” detailed in the Montevideo’s Consensus on Population and Development. Naturally, it is very important to generate a better political-institutional context to progress in terms of the SDG’s, where the improvement of human capital is a crucial task.

Keywords: REDATAM; census, demography, Agenda 2030

1. Introducción

Al igual que en el caso de muchos otros campos disciplinarios del saber, los métodos y las teorías en el campo de la demografía se han ido modificando y/o ajustando progresivamente para enfrentar y responder de mejor modo a los desafíos que se derivan de los procesos de cambio social. En efecto, la realidad cambia continuamente y a veces drásticamente. Los cambios se suscitan en diferentes ámbitos: tecnológico, productivo, político, institucional y cultural, por mencionar algunos. Consiguientemente, los cambios que la demografía requiere incluyen aspectos relacionados con la enseñanza de la demografía y la formación de especialistas en distintos niveles. De allí que resulta relevante examinar las características y las condiciones generales, así como las tendencias de cambio en los sistemas de formación en el campo de la demografía (Zeng, 2009; Burstein, 2017).

Por otro lado, considerando la existencia de un amplio consenso académico y político en general, que se ha hecho explícito en términos de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible (Comisión Económica Para América Latina y el Caribe - CEPAL, 2016) y considerando también la existencia de un acuerdo específico del área de población que se ha hecho conocer como la “Declaración de Montevideo” (CEPAL, 2013), resulta evidente la necesidad de ajustar, modificar, adecuar y reforzar los sistemas de formación en demografía de modo tal que sea posible desarrollar capacidades analíticas y perspectivas más integrales para asumir los objetivos propuestos y avanzar en su cumplimiento.

Es en ese contexto que se inscribe este trabajo, que a partir del estudio de un caso particular ofrece un conjunto de reflexiones que se espera puedan aportar en el contexto de un diálogo más amplio y diverso.

A partir de una recapitulación de una serie de experiencias de formación – capacitación en el uso del REDATAM², este artículo presenta una síntesis de los rasgos característicos más relevantes del contexto en el cual han tenido lugar las citadas experiencias. También se destacan los avances logrados en términos de los objetivos propuestos y de las limitaciones inherentes de las actividades realizadas; se destacan las diversas implicaciones de las actividades de formación y se consideran algunas perspectivas a futuro no solamente respecto de la difusión del REDATAM sino también respecto de la enseñanza de la demografía intentando considerar al mismo tiempo la existencia de consensos internacionales que han contemplado la necesidad y la importancia de promover la formación y capacitación de recursos humanos en el campo de la demografía.

Sobre la base de la recapitulación ya mencionada, los objetivos de este trabajo son:

- Identificar las particularidades de la demanda y/o intereses de formación de diferentes tipos de actores: técnicos de agencias de la administración pública, estudiantes de pre y pos-grado e investigadores independientes entre otros.
- Identificar las ventajas y desventajas, limitaciones y potencialidades de los cursos en términos de la manera en que combinan el énfasis en el uso del REDATAM y el énfasis en las teorías y los métodos de la demografía.
- Evaluar muy preliminarmente la pertinencia y los posibles impactos de las actividades de formación sobre ciertos sistemas de planificación y gestión del desarrollo.

Por su naturaleza y por los objetivos propuestos, este trabajo adopta la forma de un ensayo y organiza la argumentación a partir de información general y específica proveniente de los archivos y registros del Centro de Estudios de Población (CEP). En ese sentido, luego de esta introducción, la segunda sección caracteriza brevemente las posibilidades de formación en demografía a nivel nacional, la tercera sección ofrece una descripción rápida del Centro de investigación en cuestión, la cuarta sección realiza un recuento de las experiencias formativas en el Centro. La quinta sección profundiza en las características de los cursos-taller, finalmente, la sexta sección ofrece algunas reflexiones acerca de las perspectivas a futuro para la difusión del REDATAM y para la formación en demografía, se exploran también las implicaciones de las experiencias referidas en términos de lo que podría verse como un aporte gradual a la formación de un contexto favorable para avanzar en el logro de los objetivos de la Agenda 2030 de desarrollo

² Se trata de un software desarrollado por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía - CELADE que permite el acceso y manejo de bases censales, entre otras. Para mayores referencias, consultar el sitio web: <<https://www.cepal.org/es/temas/redatam/acerca-redatam>>, acceso 31 de agosto de 2018.

sostenible (CEPAL, 2016) en correspondencia con algunas medidas prioritarias del Consenso de Montevideo (CEPAL, 2013).

2. La formación en demografía en el contexto boliviano

A diferencia de otros países de la región, en Bolivia hasta inicios de este siglo, no han existido programas universitarios ni de otra índole, específicamente orientados hacia la demografía. La formación en demografía todavía se ha mantenido limitada a ser una materia / asignatura dentro de ciertos programas de licenciatura tales como economía y sociología de algunas universidades públicas y excepcionalmente en alguna universidad privada. En todo caso, lo anterior tiene cierta correspondencia con el hecho de que la comunidad boliviana de demógrafos ha sido históricamente muy reducida y esto a su vez también se corresponde con la debilidad estructural de los sistemas de información estadística en Bolivia (Veizaga, 2016: 29-30).

No fue sino hasta el año 2003 que tiene lugar una experiencia relativamente formal pero aislada, que fue gestionada por el Centro de Estudios de Población de la Universidad Mayor de San Simón (Cochabamba) y que se denominó: Curso Nacional Intensivo de Análisis Demográfico que adoptó la forma de un programa de posgrado, más específicamente, un programa de especialidad. Por diversas razones, este programa no pudo re-editarse.

A principios de los años 2010, el Posgrado en Ciencias del Desarrollo, de la Universidad Mayor de San Andrés (La Paz-Bolivia), organizó el programa de Maestría en Población y Desarrollo, el cual se ha realizado en dos versiones³.

Como se puede ver, la formación en demografía en el caso boliviano es mínima o prácticamente nula en lo que respecta a la formación especializada a nivel de licenciatura y posgrado.

3. El Centro de Estudios de Población

El Centro de Estudios de Población (CEP) es un centro universitario de investigación de la Universidad Mayor de San Simón, universidad pública que se encuentra en la ciudad de Cochabamba – Bolivia, creado el 27 de octubre de 1983⁴. Cabe mencionar también que el CEP es hasta ahora el único centro de investigación en Bolivia especializado en temas de población. En los 35 años de vida institucional del CEP, sus investigadores han desarrollado diversos proyectos sobre temáticas también diversas. No obstante, el centro parece haber consolidado un perfil asociado fuertemente al análisis de fenómenos socio-demográficos a partir del uso intensivo de información censal, encuestas de hogares y fuentes de información similares. Desde su fundación, las actividades del CEP se concentraron en el análisis de información censal usando no solamente técnicas sino también equipos de cómputo y programas informáticos relativamente avanzados para el contexto de la época.

En tal sentido, con el auspicio de diversas instituciones se establecieron tempranamente vínculos estrechos con el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), con su equipo técnico en general y con los técnicos del REDATAM, en particular, Alejandra Silva cuyo apoyo ha sido de suma importancia. De

³ Se puede encontrar mayor información en el sitio oficial de la institución: <http://www.cides.edu.bo/webcides/images/pdf/CONV_MPD2da_VER_2015.pdf>, acceso 31 de agosto de 2018.

⁴ Se puede encontrar mayor información en el sitio oficial de la institución: <<http://www.cep.umss.edu.bo/>>, acceso 31 de agosto de 2018.

este modo, el CEP comenzó a utilizar el REDATAM en sus primeras versiones (WinR+ V1.2, V3.1). Luego de esas primeras experiencias, no fue sino hasta el año 2003 que se renovó el impulso al REDATAM. En efecto, luego de que tuviera lugar el Censo de 2001 y en el marco de una alianza entre el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia, el Fondo de Población de las Naciones Unidas el CELADE y la Universidad Mayor de San Simón, se organizó y se desarrolló un curso de carácter nacional e intensivo de Análisis Demográfico el mismo que incluía un módulo de capacitación en el uso del REDATAM (SP-G4). A partir de dicho curso, se esperaba que los participantes del mismo pudieran explotar intensivamente la base de datos del reciente censo utilizando el REDATAM. Por supuesto, para ello se había logrado “liberar” la base censal en el formato REDATAM.

Si bien los años que siguieron al referido curso, el CEP realizó varios estudios socio-demográficos ofreciendo así la descripción de información sistematizada a un público más amplio, no ha sucedido lo mismo en términos de la información del censo de 2012. Más allá de las diversas dificultades que enfrentó el último censo y más allá de las complicaciones y complejidades del contexto institucional (Romero, 2013 y Parada, 2013), el CEP ha logrado tardíamente el acceso a la base censal en formato REDATAM. En todo caso, el CEP continúa desarrollando estudios socio-demográficos que implican el uso intensivo de información censal y se ha consolidado como una institución de referencia en ese campo.

4. Recuento de las experiencias de capacitación en REDATAM

Desde el año 2004 y prácticamente con una regularidad anual, el CEP ha organizado y desarrollado cursos de tipo taller en los que se enseña a usar el REDATAM y se trabaja la base censal. Así, en el lapso de un poco más de diez años, el CEP ha realizado algo más de 15 cursos-taller, capacitando en cada curso un promedio de 20 personas lo que da un total de 300 personas capacitadas las mismas que si bien tienen diversos perfiles académico-laborales, podrían clasificarse en: investigadores (docentes y tesis), estudiantes (de pre y posgrado), consultores, técnicos de la administración pública y funcionarios públicos de rango medio y superior. Los cursos se han realizado principalmente en Cochabamba, pero también se los ha organizado en otras ciudades del país (La Paz, Sucre, Potosí y Pando) lográndose una difusión que podría denominarse como de escala nacional. En ese mismo sentido, un par de versiones realizadas en Cochabamba tuvieron el carácter de cursos nacionales y pudieron convocar participantes de otros departamentos del país.

La regularidad del curso ofrecido, en parte es el resultado de la existencia de una demanda potencial considerable. Esta demanda si bien es muy heterogénea, tiende a converger en ciertos aspectos que resultan comunes tales como la necesidad de acceder a información censal respecto de temas específicos, de manera libre, útil, fácil y rápida.

En alguna ocasión, la demanda ha estado representada por técnicos de alguna institución pública que requieren de información censal desagregada y que no han podido obtener en el INE, ni en sus reportes oficiales ni por medio de una consulta o solicitud expresa. En ese caso, el CEP ha tratado de adecuar los contenidos del curso-taller a las necesidades específicas o al campo de trabajo del grupo que toma el curso.

Así, el CEP ha ofrecido diferentes versiones del curso-taller considerando no solamente los intereses de los participantes sino también su disponibilidad de tiempo y preferencias de horario. Se han realizado versiones de 40 horas en una semana, es decir, 8 horas al día; también se han realizado cursos de 20 horas y algunas otras versiones de duración intermedia.

También vale la pena mencionar que, en algunas ocasiones, el curso ha sido organizado en alianza con alguna otra institución ya sea pública, privada u organismo de cooperación internacional, en particular, el UNFPA – Bolivia, cuya cooperación y asistencia en los últimos años ha sido crucial para organizar y llevar a cabo los talleres.

Naturalmente, han existido diversas limitaciones que han incidido en la organización de los cursos, algunas de las que más resaltan:

- Las dificultades que tienen los participantes que son funcionarios públicos para obtener licencia o permiso en sus oficinas para asistir a los cursos.
- La diversidad de los participantes, no solamente en cuanto a su condición académico-profesional sino también en cuanto a sus capacidades básicas (unos son hábiles en computación y otros son nulos) y en cuanto a sus intereses particulares.
- El escaso conocimiento que en general existe respecto del análisis demográfico o bien, de sus métodos y técnicas

Los últimos 5 años, se ha incluido una actividad evaluativa del curso. Los participantes llenan un cuestionario relativamente simple y así se obtiene una evaluación general (a partir de percepciones) del curso⁵. Los resultados de esas evaluaciones han sido positivos siendo que el valor general se encuentra entre el 80 y 90 por ciento de satisfacción (el Cuadro 1 muestra la evaluación en el caso de uno de los últimos cursos).

Cuadro 1: Síntesis de la evaluación del Curso - Taller: “Generación de indicadores sociodemográficos para la planificación del desarrollo, mediante el uso de REDATAM”. (Sucre, 11 al 13 de octubre de 2016)

Área de evaluación	Promedio de puntuaciones
1.- De la organización	4,1
2.- Del desarrollo de las actividades	4,5
3.- De los docentes	4,5
4.- Utilidad del curso	4,7
PROMEDIO GENERAL	4,4

Fuente: Informe de Actividades del Curso-Taller (CEP, 2016)

Nota: Puntuaciones sobre percepciones en una escala del 1 al 5

Si bien existe la evaluación del curso, hasta la fecha no se ha realizado ningún ejercicio evaluativo acerca del impacto del curso, es decir, la utilidad que en realidad tiene para los participantes, la frecuencia e intensidad con que han utilizado el REDATAM luego del curso, etc. A partir de algunas entrevistas informales con los participantes se tiene la impresión de que muy pocos llegan a utilizar el programa en sus actividades laborales o de investigación, y sin práctica, olvidan lo aprendido. Aparentemente, también existe un grupo muy pequeño de usuarios que logran cierta regularidad, al menos durante algún tiempo. En cualquier caso, un resultado positivo se refleja en un mayor nivel de conocimientos que adquieren los participantes respecto de los índices e indicadores socio-demográficos estudiados.

Algo que se ha podido observar a través de entrevistas informales con los participantes y que aparentemente es bastante común en el caso de los participantes que se desempeñan en agencias u oficinas de la administración pública ya sea de planificación o gestión del desarrollo, tiene que ver con el cambio de actitud respecto de la población.

⁵ Se anexa el respectivo formulario utilizado.

Mientras que antes del curso consideran a la población como un simple “dato”, luego del curso y en la medida en que han podido conocer y comprender las problemáticas centrales del desarrollo desde la perspectiva de la población, ésta deja de ser un dato y adquiere una relevancia hasta entonces desconocida.

5. La estructura de los cursos-taller

Si bien han existido diferentes versiones del mismo curso-taller, éste ha sido siempre estructurado con la misma lógica:

- La necesidad de vincular el REDATAM con la base censal. El curso no despierta interés cuando se trabaja otra base (por ejemplo, la base de práctica que se incluye en el programa, llamada: Nueva Miranda).
- La necesidad de integrar el programa y la información con el análisis demográfico y sus técnicas. Es decir, no basta con aprender a obtener información a través del programa, interesa que la información obtenida sea analizada en términos de las técnicas del análisis demográfico.
- La necesidad de que los participantes del taller realicen ellos mismos las prácticas propuestas. El papel activo de los participantes, es decir, el hecho de que ellos mismos hagan uso del REDATAM consolida sus capacidades.

Atendiendo a las necesidades identificadas, los cursos-taller han sido propuestos no como cursos de REDATAM, ni tampoco como cursos de manejo de bases censales, sino más bien como cursos orientados a la generación o creación de indicadores socio-demográficos para la planificación del desarrollo local y sectorial. De esa manera, tanto el REDATAM como la base censal pasan a ser medios que permiten alcanzar un fin más importante.

Dado que el curso ha sido orientado básicamente hacia el desarrollo de capacidades analíticas en el ámbito de la socio-demografía, los participantes son capaces de comprender que el REDATAM no es un programa más, sino que es la alternativa idónea que les permitirá acceder y utilizar información censal para así poder desarrollar sus investigaciones.

En la práctica, las actividades del curso-taller permiten generar información acerca de la estructura de las poblaciones, permiten calcular los valores de ciertos índices e indicadores convencionales (Índice de Masculinidad, Grado de Urbanización, Razón Niños Mujer, etc.), permiten también avanzar en el análisis de la dinámica demográfica de las poblaciones (por ejemplo, a través de la construcción de las matrices de migración) y por último, permiten replicar, modificar o generar indicadores más complejos y que vinculan varias dimensiones y numerosas variables de una base censal utilizando como guía alguna propuesta teórica de la demografía⁶. Así, además de ser capaces de reconstruir indicadores convencionales, los participantes también tienen la posibilidad de reflexionar críticamente acerca de dichos indicadores y de lo que reflejan.

En lo que respecta a los contenidos, los módulos que se incluyen son:

1. Una introducción a los estudios de población y su relación con los procesos de planificación del desarrollo
2. Aspectos básicos del manejo del REDATAM (incluye instalación, recorrido por el menú, preferencias y procesos pre-definidos)
3. Estructura poblacional (pirámides, índices de masculinidad, edad promedio)
4. Dinámica demográfica (mortalidad, fecundidad y migración)

⁶ El texto base usado es el editado por Welti (1997).

5. Características de la población (educativas, laborales, étnicas, etc.)
6. Características de las viviendas
7. Pobreza y vulnerabilidad (cálculo del indicador de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas)

A cada uno de los módulos corresponden un conjunto de técnicas, capacidades, funciones y comandos del REDATAM que van desde el reconocimiento de la base censal y de los archivos asociados, hasta la programación libre, pasando progresivamente por las selecciones, creación de variables, filtros, etc.

El desarrollo de los contenidos, sobre todo en cuanto a su profundidad, está limitado por el número de horas programadas y por la manera más o menos homogénea en que se avanzan los temas. Cuando el grupo es heterogéneo en cuanto a sus capacidades el ritmo es más lento. También existen algunas limitaciones institucionales de entre las cuales la más representativa podría ser la debilidad del vínculo entre el CEP y el INE que impide el trabajo colaborativo en diversos sentidos. Otra limitación institucional es la que tiene el CEP en sí mismo y que se refleja en su tamaño relativo en términos del número de investigadores con que cuenta (lo que se debe principalmente a los escasos recursos económicos asignados en el presupuesto del CEP).

A pesar de las muchas limitaciones existentes, es importante notar que se han logrado avances significativos en varios ámbitos: i) la difusión del programa REDATAM y consiguientemente ii) el mayor acceso a la información censal de una manera más libre y iii) la formación y capacitación de profesionales en el análisis demográfico, que, si bien es bastante incipiente y/o introductoria, ofrece información suficiente para que los participantes puedan retomar y profundizar en la demografía.

6. Las perspectivas a futuro

A partir de la experiencia del CEP y tomando en cuenta las opiniones de los participantes a los cursos, es importante evaluar las perspectivas que se tienen a futuro.

- Por un lado, se observa un creciente interés de usuarios diversos por profundizar en aspectos más técnicos relacionados a la programación de REDATAM y a la creación de bases de datos en REDATAM, creación de aplicaciones online, etc.
- También existe otro grupo de usuarios interesados en profundizar el desarrollo de indicadores socio-demográficos usando REDATAM
- Otros usuarios están interesados en acceder a un mayor conjunto de bases de datos (encuestas de hogares, censo agrícola) de una manera libre – completa
- Finalmente, se han propuesto modalidades distintas para la realización del curso que pasan por ajustar los horarios (mayor flexibilidad), modalidad virtual y hasta una especie de programa de formación continua.

Considerando que los cursos organizados cumplen un triple propósito: a) difundir el REDATAM, b) acceder y analizar la información censal de una manera más eficiente y c) transmitir aspectos básicos del análisis demográfico y de las teorías de población, el CEP seguirá realizando esfuerzos para desarrollar regularmente los cursos-taller. Empero, se puede observar que existe la necesidad de mejorar las condiciones del contexto (principalmente: institucional), superar las limitaciones existentes, valorar los logros alcanzados y realizar continuamente los esfuerzos implicados en el desarrollo de los cursos-taller sin perder de vista que la difusión del REDATAM implica también la difusión de la información censal y la actualización de la importancia del análisis

demográfico tanto en la academia como en el campo de la planificación y gestión del desarrollo.

Tal vez en otros países de la región o del mundo existan experiencias similares, es decir, alguna institución que desarrolla esfuerzos para difundir el REDATAM y que de alguna manera u otra también contribuye a la formación de demógrafos y promueve la difusión de información socio-demográfica. Si ese fuera el caso, entonces las perspectivas a futuro, no solamente para el REDATAM sino también para la demografía, son muy positivas y permiten suponer que el número de usuarios del programa seguirá creciendo.

Por lo expuesto y orientando la atención hacia los ajustes que requeriría la estrategia de formación analizada, resulta importante tomar muy en cuenta las sugerencias y el cambio en la demanda de los potenciales participantes de los cursos-taller. Así, se ha propuesto realizar cursos virtuales, tutoriales, organizar cursos más avanzados o especializados (programación, creación de bases de datos, creación de aplicaciones web, creación de nuevos indicadores), cursos de refrescamiento o actualización, se ha pedido ampliar los contenidos e incrementar el valor curricular del curso ya sea como diplomado o especialidad, en otros casos se ha solicitado organizar cursos de análisis demográfico y de teorías de población como módulos complementarios. Frente a la diversidad de posibilidades, el CEP ha optado por ampliar el programa y recientemente ha propuesto un Diplomado en Población y Desarrollo y se espera pueda concitar suficiente atención e interés en el medio regional.

En lo que se refiere al impacto de los cursos-taller sobre el sistema de planificación y gestión del desarrollo resulta bastante arriesgada cualquier estimación, no obstante, existen indicios que sugieren la existencia de impactos positivos en ciertos contextos específicos. En el caso particular de la Dirección de Planificación del Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba, tanto el responsable de la citada Dirección como sus técnicos (que participaron de los cursos-taller), han quedado más que convencidos de la importancia no solamente de la base censal y del programa sino también de la necesidad de incorporar un enfoque poblacional en todas las actividades de planificación. En ese mismo sentido, ellos se han percatado de la necesidad de establecer mecanismos que permitan el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas, pero reconocen que todavía no se han reunido las condiciones técnicas ni institucionales para ello y menos aún, no se cuentan con técnicos especialistas en demografía.

En ese sentido, si bien los cursos-taller tienen muchas ventajas (organización rápida, contenidos mínimos, centrados en la práctica), también existen algunas desventajas en tanto no se logran transmitir adecuadamente los conocimientos teórico-metodológicos de la demografía que a la postre resulta algo crucial para la planificación y la gestión integral del desarrollo.

En líneas generales es posible ver que, si bien las experiencias de formación en demografía desarrolladas por el CEP en los últimos años han contribuido positivamente y en diversos ámbitos, dichos esfuerzos todavía no son suficientes para enfrentar adecuadamente los desafíos que implican los cambios en la realidad actual. Lo anterior no implica el abandono de los esfuerzos realizados hasta el presente, por el contrario, es importante y urgente, mejorar y complementar los esfuerzos pasados, proponiendo programas de formación que respondan a las demandas e intereses tanto de instituciones como de técnicos, académicos, consultores, etc.

En cualquier caso, se considera como muy importante el procurar el involucramiento de diferentes actores clave y la convergencia de los esfuerzos hacia objetivos compartidos tanto en términos de la formación en demografía como en términos de la planificación y gestión del desarrollo en general como del seguimiento a la Agenda 2030 de desarrollo sostenible en particular.

Sobre esto último, es importante considerar que tanto la Agenda 2030 como – de manera explícita – el Consenso de Montevideo han destacado la necesidad de mejorar los sistemas de información poblacional, propiciar el acceso a la información de manera que sea tenida en cuenta en los procesos de planificación y en el diseño de las políticas públicas (Medidas Prioritarias 101 - 105). Más aun, la Medida Prioritaria 106, se refiere específicamente a la necesidad de promover la formación de recursos humanos en el campo de la demografía. En tal sentido, los esfuerzos realizados, aun cuando puedan parecer mínimos y/o dispersos requieren no solamente continuidad sino también la posibilidad de ser ajustados y/o diversificados para efectos de atender demandas particulares que de alguna manera reflejan también las características de los contextos regionales y/o locales específicos. En la medida en que los sistemas de formación puedan lograr atender dichas demandas se podría esperar avances progresivos no solamente de tipo académico sino también de tipo práctico que tengan impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Bibliografía

Burstein, Alan (2017) “Coming Home: Teaching Demography Then and Now”. Paper presented at the Gordon State College Conference: Teaching Matters, Barnesville – Georgia, March 3–4- 2017. En:

<<http://faculty.gordonstate.edu/alanb/papers/thenandnow.pdf>>, acceso, 31 de agosto de 2018

Centro de Estudios de Población – CEP (2016) Informe de actividades del Curso - Taller: “Generación de indicadores sociodemográficos para la planificación del desarrollo, mediante el uso de REDATAM”. (Sucre, 11 al 13 de octubre de 2016). Cochabamba: CEP - UMSS

Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL (2013) “Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo”, Primera reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe. Montevideo 12 al 15 de agosto de 2013. En:

<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21835/4/S20131037_es.pdf>, acceso, 31 de agosto de 2018

Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL (2016) “Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe”. Santiago de Chile: CEPAL. En:

<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf>, acceso, 31 de agosto de 2018

Romero, Carlos (2013) “Los impactos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012”, *Revista Análisis e Investigaciones*, Junio – 2013, La Paz: UMSA – FHS, pp. 9-38

Parada, José Luis (2013) “Perspectivas políticas y económicas de los resultados del Censo 2012”, *Revista Análisis e Investigaciones*, Junio – 2013, La Paz: UMSA – FHS, pp. 39-72

Veizaga, Jorge Miguel (2016) “La declaración de la edad a través de los censos bolivianos: Evaluaciones e implicaciones”, *Búsqueda*, Año 26, No 47, Semestre I/2016, pp. 9-34

Walti, Carlos. (Ed.) (1997) *Demografía I*, México – DF: Programa Latinoamericano de Actividades en Población - PROLAP

Zeng, Yi (2009) “Demography: the past, present and future”, en: Zeng, Yi (ed.). 2009. *Demography volume of the Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS)*, coordinated by the UNESCO-EOLSS Committee, pp. 1-37. Oxford: EOLSS. En: <<http://www.eolss.net/sample-chapters/c04/e6-147.pdf>>, acceso, 31 de agosto de 2018

Anexo

Formulario tipo para la evaluación del Curso - Taller

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER Y LOS DOCENTES

Presentación

El presente documento contiene un cuestionario evaluativo del Curso-Taller impartido e incluye preguntas acerca de aspectos organizativos, del desarrollo de las actividades y del desempeño de los docentes. Se espera que la información que brinde pueda servir para mejorar los aspectos que así lo requieran.

Se trata de un cuestionario anónimo que tendría que ser llenado con la mayor libertad posible.

Instrucciones

Lea las preguntas y si tiene alguna duda acerca de cómo responder, no dude en consultar con los facilitadores.

En su mayoría, son preguntas de valoración – percepción en una escala ordinal de 5 categorías.

En el caso de las preguntas abiertas, escriba con letra legible.

†

En una escala del 1 al 5, donde 5 significa “muy adecuado” y 1 significa “nada adecuado”, califique las siguientes afirmaciones:	
a.- De la organización	
• Las instalaciones del Curso-Taller	<input type="text"/>
• El número de horas de duración del Curso-Taller	<input type="text"/>
• El refrigerio	<input type="text"/>
b.- Del desarrollo de las actividades	
• El material utilizado (presentaciones)	<input type="text"/>
• El material de referencia (textos, manuales, etc.)	<input type="text"/>
• La cantidad de trabajo práctico realizado	<input type="text"/>
• La secuencia de temas presentados	<input type="text"/>
c.- De los docentes	
• Los recursos didácticos utilizados	<input type="text"/>

<ul style="list-style-type: none"> • La claridad en la exposición • La capacidad de absolver dudas • El manejo del programa 	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
d.- Varios <ul style="list-style-type: none"> • La utilidad del Curso-Taller a nivel personal • La posible utilidad del Curso-Taller en mi ámbito laboral • La utilidad de que este Curso-Taller se vuelva a organizar <u>con temáticas más especializadas.</u> 	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Observaciones Específicas y Sugerencias:	

Agradecimientos y comentarios finales

Le agradecemos sus respuestas así como su participación en éste evento y le invitamos no solamente a permanecer en contacto con el CEP sino también a escribir algún comentario final respecto de toda la experiencia en el Curso-Taller.

Centro de Estudios de Población Universidad Mayor de San Simón c. Calama E-235 Tel./Fax +591 4 4250686 Tel. +591 4 4504678 Correo Electrónico: cep@umss.edu.bo

Fuente: Tomado de CEP (2016)