

Resumen extenso

Trayectorias familiares y laborales de mujeres urbanas en el período de la transición de la fecundidad en México

El objetivo del trabajo es describir la manera en que las mujeres construyen sus interdependientes trayectorias familiares y laborales en el contexto urbano de México durante un período de profundas transformaciones sociales, en especial del descenso de la fecundidad. En la segunda mitad del siglo pasado, los niveles de fecundidad se redujeron en dos terceras partes, la asistencia a la escuela se hizo casi universal, los niveles educativos aumentaron sustancialmente, y la participación femenina en el mercado de trabajo creció, todo ello dentro de un proceso de rápida urbanización. Los cambios en la nupcialidad fueron menos marcados, pero se observa cierto retraso de la edad a la primera unión y aumento de la disolución de uniones y divorcio. En este contexto de cambio, nuestro análisis se centra en los dominios educativo, laboral, marital y reproductivo de la vida de las mujeres urbanas que participaron en estos procesos de cambio. El estudio del desarrollo simultáneo en estos cuatro dominios de la vida permite una mejor comprensión de su compleja interacción a lo largo de la vida. Además, las desigualdades sociales iniciales, en juego con una estructura de oportunidades cambiante, afectan de manera distinta las posibilidades de acumular recursos en el curso de vida, por lo que elaboramos nuestro análisis diferenciando por cohorte de nacimiento y estrato social.

La fuente de datos en la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER), que se llevó a cabo en las áreas urbanas del país en 2011. La muestra analizada consiste en 888 mujeres que pertenecen a dos cohortes de nacimiento (1951-1953 y 1966-1968). Empleamos información anual en las historias de vida educativa, laboral, marital y reproductiva a partir de los 12 años de edad, y hasta los 41 años. En el dominio educativo, los estados o situaciones en que se encuentran las personas en cada año de su vida se refieren a la asistencia a la escuela: asiste y no asiste. Los estados en el dominio laboral son cinco, dependiendo de si la actividad que se realiza es no manual o manual, y si es calificada o no calificada, o bien si no se participa en el mercado de trabajo. En el dominio marital, los estados son cinco: soltera, unida previamente, unida en primera unión, en segunda, y en tercera o más uniones. En el dominio reproductivo, interesa analizar la condición según el número de hijos, por lo que los estados son seis: ninguno, uno, dos, tres, cuatro, y cinco o más.

Hacemos uso de una perspectiva holística en la que el curso de vida es una unidad conceptual de análisis, y aplicamos un método basado en el análisis de secuencias para las ciencias sociales. Medimos la disimilitud entre pares de secuencias mediante el método Dinámico Hamming de Distancia (DHD) que calcula las disimilitudes empleando costos dependientes de la posición, éstos obtenidos a partir de las probabilidades de transición. Con el objeto de estudiar simultáneamente las trayectorias en las cuatro dimensiones de la vida, usamos la aproximación del multi-canal en el análisis de secuencias. Calculamos un cluster aglomerativo jerárquico de los datos de la matriz de distancias para agrupar las trayectorias e identificar tipos de trayectorias. Después de caracterizar cada tipo de trayectoria en cuanto los senderos por lo que se opta en las distintas dimensiones de la vida, realizamos un análisis descriptivo de la composición de los tipos de trayectorias en cuanto al estrato social y la cohorte de nacimiento.

Con información de los orígenes sociales captada en la EDER, se elaboró un índice mediante un análisis factorial aplicado a tres dimensiones: la ocupación del padre y la madre cuando la persona entrevistada tenía alrededor de 15 años de edad, la escolaridad de ambos padres, y la posesión de bienes y servicios en la vivienda a la misma edad. El índice permite medir en escala centílica la posición socioeconómica de cada persona relativa a las demás personas de su cohorte de nacimiento, y es un indicador robusto de la ubicación de las familias de origen en la estratificación social (Coubès et al., 2016). En este trabajo, con los terciles de este índice, elaboramos una variable del estrato socioeconómico con tres categorías alto, medio y bajo.

Las dos cohortes de nacimiento analizadas viven en contextos de desarrollo económico y social cambiantes. Además del cambio secular en las condiciones de vida entre las dos cohortes, la nacida al inicio de la década de 1950 vive el inicio de su vida adulta en un período de rápido crecimiento de la economía, mientras que la otra cohorte lo hace en años de recesión de la economía.

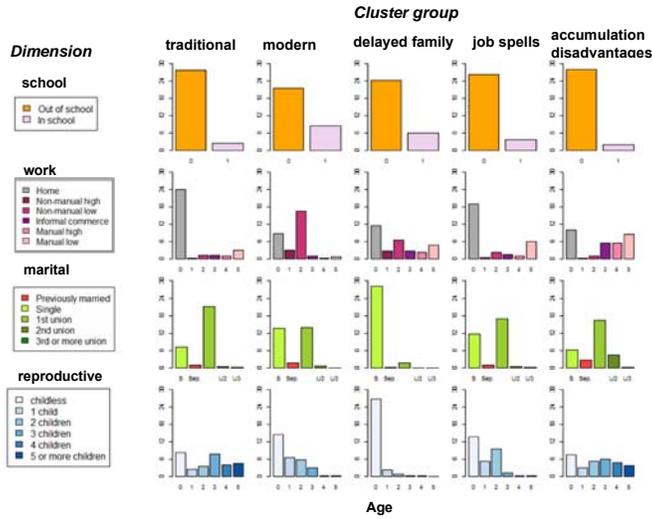
RESULTADOS (PRELIMINARES). En las gráficas 1 y 2, presentamos los primeros resultados de un análisis que se encuentra en proceso. Hasta ahora hemos trabajado cuatro dimensiones en los dominios familiar y laboral que vamos a reducir a tres; como la asistencia a la escuela en la gran mayoría de los casos no ocurre al mismo tiempo que la participación en el mercado de trabajo, vamos a introducir el estado “asiste a la escuela” en la dimensión laboral. También en esta dimensión, vamos a distribuir el estado “comercio informal” en los otros estados laborales que son más elocuentes. Las dimensiones marital y reproductiva permanecerán con los estados que hemos trabajado y aparecen en las gráficas.

Por razones estadísticas y teóricas, elegimos el cluster de cinco grupos, el que sugiere la existencia de grupos bien diferenciados en los cuatro dominios analizados simultáneamente en la vida de las mujeres (Gráfica 1). Denominamos los grupos de la siguiente manera: *Tradicional* (35%), *Moderno* (19% de los casos), *Retraso de la vida familiar* (10% de los casos), *Lapsos de trabajos de baja calificación y familias pequeñas* (19% de los casos) y *Acumulación de desventajas* (17% de las mujeres en la muestra).

Las gráficas que presentamos corresponden al número medio de años que las mujeres analizadas pasan en cada uno de los estados de cada dominio de los 12 a los 41 años de edad (Gráfica 1). En la gráfica 2, incluimos las trayectorias individuales de las mujeres en las dimensiones escolares, laborales, maritales y reproductivas de cada uno de los cinco grupos obtenidos en el análisis de cluster; las trayectorias están ordenadas dependiendo del estado al final de la trayectoria.

El resto del análisis y las conclusiones se elaborarán una vez que hayamos hecho los cambios mencionados.

Graph 1. Mean number of years women spend in states of four life dimensions by cluster group



Graph 2. Individual trajectories of women in four life dimensions by cluster group

