

Análisis de la matriculación, financiamiento y finalización de los estudios de nivel superior en América Latina. 2010-2015.

Abstract.

La Educación Terciaria en América Latina viene experimentando en las últimas décadas cambios radicales en la composición de su matrícula, con un crecimiento sostenido en la matriculación, aumento de la movilidad internacional, feminización de su población y ampliación de ofertas de estudios en el nivel terciario, tanto en instituciones públicas como privadas.

El objetivo de este artículo es describir la situación de los estudios de nivel superior en América Latina, para los países de Argentina, Brasil, Chile y México, con los datos disponibles desde el año 2010 hasta el año 2015. La fuente de datos utilizada, son las estadísticas del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) que cuenta con la información internacional más reciente. En ella se presentan datos estadísticos de educación comparables, de los países que formaron parte del programa Indicadores Mundiales de Educación (WEI) de la UNESCO, y la iniciativa conjunta de acopio de datos, de UNESCO, OCDE y Eurostat, UOE.

El análisis se realiza a partir de la comparación de la matrícula de alumnos, del número de egresados por áreas disciplinares de las ciencias y el gasto en educación que realizan los países.

Introducción.

La mejora de competencias y destrezas a nivel superior ha sido considerada esencial para el desarrollo de los países. Por esta razón los países en el

mundo han hecho numerosos esfuerzos por conseguir avances en la formación de sus recursos humanos en el nivel superior. América Latina no es ajena a las intenciones de llevar a cabo un plan de avance en ese sector de educación, otorgando alta prioridad a concretar las metas fijadas en el programa de “Educación para Todos” y en promover políticas tendientes al desarrollo científico y tecnológico de la región. Guadagni sostiene que “todas las naciones que hoy lideran el crecimiento y la prosperidad mundial apuntan a incrementar el ingreso a la universidad, pero (...) ninguna de estas naciones pensó nunca en bajar el nivel de exigencias académicas, por el contrario incrementan la matrícula universitaria a partir de un proceso de mejora sostenida de la calidad de la enseñanza del nivel medio, permitiendo así establecer rigurosos criterios para ingresar a la Universidad” (Guadagni, 2010).

En el contexto mundial, la demanda por educación superior se ha incrementado en el mundo entero. En América Latina, en 1970 la población de estudiantes universitarios representaba el 6% del total de estudiantes universitarios del mundo; mientras que para el año 2007 la participación en la matrícula en el planeta alcanzaba el 12%. Las Tasas Brutas de Matriculación¹ aumentaron del 6% al 34% entre 1970 y el año 2007. (UNESCO, 2010).

La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2009), realizada en Cartagena de Indias, propuso como meta extender en calidad y cantidad la educación superior en la región, a la que definieron como “un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado”. Entre los postulados más importantes que la conferencia realizó, sobresale aquel que ordena asegurar el acceso y la permanencia equitativa y con calidad educativa, especialmente, a quienes provienen de los sectores más vulnerables de la sociedad.

Objetivo

El objetivo de este artículo es describir la situación de los estudios de nivel superior en América Latina, para los países de Argentina, Brasil, Chile y México, con los datos disponibles desde el año 2010 hasta el año 2015.

Material y método

En este trabajo se utilizan datos provenientes del Centro de Datos, del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Estos indicadores poseen la ventaja de estar estandarizados, evento que posibilita la comparación internacional. Se trata de un estudio descriptivo, de tipo comparativo en el que se constatan aquellos indicadores educativos que permiten explorar los cambiantes patrones en la educación superior en la región.

Esta base de datos reporta estadísticas comparables de educación por países, entre los que se incluyen los integrantes del programa Indicadores Mundiales de Educación (WEI^{II}) de la UNESCO, y la iniciativa conjunta de acopio de datos UOE que comprende a la UNESCO, la OCDE y Eurostat, que proporciona datos comparables internacionalmente sobre aspectos claves de los sistemas educativos, como la participación, los costos y los recursos de la educación. Este artículo está focalizado sobre cuatro países de la región, Argentina, Brasil, Chile y México. La elección de los países se realizó, fundamentalmente, por poseer los mismos indicadores para los años en los que se propuso la comparación. Además, al poseer estos países contextos sociales y económicos distintos, con tradiciones culturales diferentes, la comparación de los indicadores puede resultar relevante para la diagramación de políticas educativas apropiadas a la realidad de cada país.

La exposición de los indicadores se presenta de acuerdo a los parámetros fijados por la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. (CINE)^{III}.

La Matrícula de Nivel Superior

En primer término, se analizan los datos de matrícula de alumnos a fin de tener una aproximación del volumen de estudiantes. Al tratarse de países con poblaciones muy diferentes, el indicador, por sí solo, no sirve para demostrar el crecimiento de la población de estudiantes universitarios; si no se lo compara con la población total y se tiene en cuenta la proporción de la población en edad de convertirse en alumno de nivel terciario.

^{II} “World Education Indicators”, Indicadores Mundiales de Educación

^{III} ISCED, International Standard Classification of Education.

Tasa Bruta de Matrícula

Dado que la matrícula por sí sola no aporta demasiada información, se apela a la información de las tasas brutas. La Tasa Bruta de Matrícula (TBM) se define como el número de estudiantes matriculados en un determinado nivel de educación, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en el grupo de edad teórica para ese mismo nivel educativo.

Feminización de los Estudios Terciarios

Luego para analizar la feminización de la matrícula se recurre al Índice de Paridad de Género, que es un buen indicador para observar los avances de la participación femenina en los estudios universitarios. En su versión más simple se calcula como el cociente entre el número de mujeres y el número de hombres..

Composición de la matrícula por campos de estudio

Cuando se analiza la composición de la matrícula por rama de ciencia, el objetivo de la investigación es comprender si la matrícula está orientada a satisfacer la demanda del mercado, si existe una política educativa orientada a fijar áreas o carreras prioritarias de estudio vinculadas al desarrollo económico de cada país.

.

Egresos de Nivel Superior

Un graduado es aquella persona que ha completado satisfactoriamente su nivel de estudio. Los graduados son el foco de atención de la sociedad en el sistema educativo, esto por la sencilla razón que constituyen el producto final que el sistema educativo se propone y su *leit motiv*. (UNESCO, 2010).

El primer indicador a considerar es la Tasa Bruta de Finalización (TBF), que considera el conjunto de graduados de los programas, expresado en porcentaje respecto de la población con la edad teóricamente correspondiente a la terminación del programa de primer ciclo más común en un país dado.

Egresados por campos de Estudio.

El conocimiento de la distribución de graduados de educación terciaria por campo de estudio, aporta valiosa información y contribuye a identificar si el

sistema educativo está produciendo graduados acordes a los que los países han fijados, en sus políticas de Estado, como áreas prioritarias de estudio para el desarrollo económico, tecnológico y social de los mismos.

El Gasto en Educación

Incrementar la inversión en educación suele ser un postulado que siempre se realiza cuando se propone extender la participación y la calidad de educación. Por ello resulta oportuno describir cuanto gastan estos países latinoamericanos en su educación terciaria. El primer indicador que se analizara será el porcentaje del gasto total en terciaria sobre el gasto total en educación. El propósito de presentar este indicador es mostrar cuántos recursos financieros se destinan a la educación terciaria en relación a los gastos totales en educación. Mide el énfasis relativo del gasto gubernamental en este nivel dentro del gasto total en educación. ^{IV}

Resusltados Esperados:

Se intenta hacer un aporte específico sobre la tendencia que registraron algunos países seleccionados de América Latina respecto a la escolarización de su población en el nivel superior con el fin de que la información sea utilizada como base para reforzar o implementar políticas públicas.

Bibliografía

Instituto de Estadística de la UNESCO. *Compendio Mundial de la Educación: Comparación de las estadísticas de educación en el mundo* [en línea].

Montreal, Canadá, 2009. Anual. Disponible en Internet:

http://www.uis.unesco.org/template/pdf/ged/2009/GED_2009_SP.pdf ISBN 978-92-9189-072-9.

Trindade, Héglio. *Evaluación de la educación superior en Brasil: fundamentos, desafíos, institucionalización e imagen pública*, 2004-2006. Brasilia.

^{IV} Véase Glosario de la UNESCO, Disponible online en el enlace <http://www.uis.unesco.org/glossary/>.

UNESCO/Brasilia, IESALC-UNESCO, Ministerio de Educación de Brasil, 2007.
168p.

Guadagni, Alieto Aldo. *Realidad y Propuestas para la Universidad Argentina*.
Buenos Aires, Argentina. Econométrica S.A, 2010. 18p. Disponible en Internet:
<http://www.offnews.info/downloads/realidadUniversidadArgentina.pdf>

Instituto de Estadística de la UNESCO. *Data Centre* [en línea]. Montreal,
Canadá, 2017. Disponible en Internet:
[http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=136&I
F_Language=eng&BR_Topic=0](http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=136&IF_Language=eng&BR_Topic=0)

Instituto de Estadística de la UNESCO. *Glosario* [en línea]. Montreal, Canadá,
2017. Disponible en Internet: <http://www.uis.unesco.org/glossary/>.