

La relación entre la educación y el calendario al primer hijo: una comparación entre mujeres en latinoamérica y europa

Resumen extenso

Andrea Bautista (El Colegio de México)
andrea.bautista@colmex.mx

Daniel Manchinelly (El Colegio de México)
emanchinelly@colmex.mx

Antecedentes

La cultura da forma a los patrones de comportamiento social y demográfico. Estos patrones y puntos de vista están establecidos por la religión, de modo que las sociedades católicas difieren de las sociedades protestantes en muchos valores y comportamientos (Inglehart, 2000). Hoy, el modelo de transición de la mujer a la adultez se deriva del paradigma católico impuesto por los conquistadores españoles y portugueses en América Latina. Junto a las sociedades prehispánicas y africanas se desarrolló una cultura híbrida con primacía en los valores católicos europeos (orientados a la formación familiar y la maternidad) (Quilodrán, 2011). El modelo de transición a la vida adulta construido por la Iglesia católica dominó durante siglos la Europa continental. Ergo, hay un contexto cultural donde el modelo católico está fuertemente involucrado en la decisión de eventos relacionados con la transición a la edad adulta en Europa y América Latina, como la formación de la unión y la maternidad, especialmente cierto para las mujeres. Además, aunque el nivel educativo ha prolongado la entrada a la maternidad en varios países, en América Latina (Rosero-Bixby, Castro y Martín y Martín-García, 2009), aún no alcanza los niveles de Europa. En las sociedades tradicionales, como en los países de América Latina, el estatus social de las mujeres está relacionado con la maternidad prematura (Caldwell et al., 1983, Westoff, 1986, Oppenheim, 1987). Además, cuando hay poco espacio para lograr una movilidad social ascendente en contextos de crisis económica, la maternidad prematura es un valor positivo (Da Matta, 1987; Sarti, 1996). Esto podría estar relacionado con la hipergamia femenina, que es una estrategia de movilidad social ascendente en el emparejamiento con hombres que pueden ser proveedores económicos que pueden ofrecer redes de apoyo familiar (llamado familismo) (Fussell y Palloni, 2004).

Aunque reconocemos que ha habido un proceso de secularización en América Latina en línea con los postulados de la Segunda Transición Demográfica (Van de Kaa, 1987), esta investigación se basa en el hecho de que, a pesar del aumento en el nivel educativo, el calendario de maternidad de las mujeres latinoamericanas todavía mantiene una distancia con las tendencias de la maternidad de las mujeres de los países católicos europeos. En otras palabras, aunque ambas regiones comparten la misma cultura católica, en los países europeos la edad promedio de tener el primer hijo entre las mujeres es un evento de vida que ocurre más tarde que en los países de América Latina. Considerando lo anterior, planteamos las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las diferencias en el calendario de maternidad entre los países de América Latina y los países católicos de Europa? ¿Por qué la educación no afecta la maternidad en América Latina tanto como en Europa? ¿Es la educación la principal variable explicativa que afecta la maternidad tardía en América Latina? ¿La hipergamia femenina puede ser un elemento que explique la maternidad temprana?

Métodos

Para responder a las preguntas anteriores, esta investigación utiliza la base de datos Internacional del Integrated Public Use of Microdata Series (IPUMS) (Minnesota Population Center, 2017). Se seleccionaron tres países latinoamericanos (Brasil, Colombia y México) y tres países europeos (Francia, Italia y España), ya que todos ellos contienen una importante proporción de población católico-cristiana¹ y tienen datos comparables sobre formación familiar y educación. Estas muestras tienen diferentes valores de densidad (Brasil 2010, 5%, Colombia 2005, 10%, México 2010, 10%, Francia 2011, 33%, Italia 2001, 5% y España 2011, 10%). A pesar de estas diferencias, consideramos que el uso de los datos del censo es apropiado porque permite examinar la relación entre el logro educativo y las características de la formación sindical en los países. Otra característica importante con respecto a los microdatos IPUMS es que tiene información a nivel de hogar que permite la identificación de la pareja. Nuestra estrategia comprende dos pasos. En primer lugar, examinamos el logro educativo de las mujeres y la edad en la que tuvieron su primer hijo. El segundo paso es

¹ Porcentaje de población Cristiana al 2010 (No necesariamente católica -usada como proxy) Brasil (88.9%), Colombia (92.5%), México (95.1%); Francia (63.0%), Italia (83.3%) and España (78.6%) (Pew Research Center, 2012).

identificar la prevalencia de hipergamia en las poblaciones de parejas de 30 a 45 años. Restringimos el análisis a estas edades ya que a los 30 años una gran proporción de individuos está en unión y han completado su educación.

Resultados preliminares

Decidimos utilizar de los microdatos del IPUMS la variable de educación que identifica cuándo un individuo obtiene un título y cuál es comparable en todos los países. Nuestros resultados preliminares muestran una relación positiva entre el logro de más educación y una edad más avanzada para tener su primer hijo entre las mujeres. Esta tendencia fue persistente en todos los países. Además, identificamos un calendario anterior entre los países de América Latina en comparación con los de Europa.

Tabla 1 Edad media en el primer hijo y nivel educativo entre mujeres, países seleccionados.

	Edad media al primer hijo			
	Menos de Básica	Educación Básica	Nivel Medio	Universidad
Brasil	21.5	21.0	22.7	25.8
Colombia	21.3	21.2	22.7	26.2
México	20.9	21.0	22.9	25.9
Francia	24.0	24.3	25.9	28.4
Italia	23.0	24.1	26.7	29.6
España	24.6	26.3	29.1	31.7

Fuente: IPUMS-Internacional, varias muestras

Reconocemos que la existencia de diferencias entre regiones se debe a diferentes características contextuales e históricas. Sin embargo, llama la atención que, en el caso de los países latinoamericanos, las mujeres con un título universitario (que generalmente se completa entre los 23 y los 24 años) experimentaron el nacimiento de su primer hijo en promedio a la edad de 25 años. Es decir, la maternidad ocurre simultáneamente con el logro de un título universitario. Esto plantea preguntas sobre las oportunidades y condiciones reales que estas mujeres tienen para ingresar al mercado laboral. En el caso de los países europeos, la edad promedio a la que las mujeres con un título universitario tienen su primer hijo es después de los 28 años, lo que en teoría les permitiría acumular experiencia profesional.

Esta diferencia entre los calendarios tiene implicaciones en el desarrollo profesional de las mujeres en América Latina y presumiblemente contribuye a la reproducción de las desigualdades de género. El siguiente paso para este documento es analizar la prevalencia y las implicaciones de género de la hipergamia entre los países en un contexto global en el que las mujeres tienen más acceso al sistema educativo, diferentes sistemas económicos en entornos católicos.

Referencias

Caldwell, John; Reddy, P. H., and Caldwell, Pat (1983), “The Causes of Marriage Change in South India”, in *Population Studies*, London, London School of Economics, Vol. 37, No. 3, pp. 343-361.

Da Matta, Roberto (1987), “A família como valor: considerações não familiares sobre a família brasileira”, in Ângela Meneses Almeida, Maria José Carneiro y Silvana de paula (coord.), *Pensando a Família no Brasil: da colônia à modernidade*, Río de Janeiro, Espaço e Tempo/ Editora da UFRRJ.

Fussell, Elizabeth and Palloni, Alberto (2004), “Persistent marriage regimes in changing times”, in *Journal of Marriage and Family*, Minneapolis, National Council on Family Relations, Vol. 66, No. 5, pp. 1201-1213.

Inglehart, Ronald (2000), “Culture and democracy”, in Lawrence Harrison and Samuel Huntington (eds.), *Culture Matters. How values shape human progress*, New York, Basic Books.

Oppenheim, Karen (1987), “The Impact of Women’s Social Position on Fertility in Developing Countries”, in *Sociological Forum*, New Jersey, Eastern Sociological Society, Vol. 2, No. 4, pp. 718-745.

Quilodrán Salgado, Julieta (2011) “¿Un modelo de nupcialidad post-transicional en América Latina?”, in Georgina Binstock and Joice Melo Vieira, *Nupcialidad y Familia en la América Latina actual*, Río de Janeiro, ALAP.

Rosero-Bixby, Luis; Castro, Teresa and Martín, Teresa (2009), “Is Latin America starting to retreat from early and universal childbearing?”, in *Demographic Research*, Rostock, Max Planck Institute for Demographic Research, Vol. 20, Art. 9, pp. 169-194.

Sarti, Cynthia (1996), *A família como espelho: um estudo sobre a moral dos pobres*, Campinas-SP, Autores Associados.

Van de Kaa DJ. (1987) The second demographic transition revisited: theories and expectations. NIDI/CBGS PUBLICATION. pp.:81–126

Westoff, Charles (1986), “Perspective on Nuptiality and Fertility”, in *Population and Development Review*, Nueva York, Population Council, Vol. 12, pp. 155-170.